

**Дисциплина: Спецкурс для объектов профессиональной деятельности.**

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТРАЖЕНИЕ В НЕЙ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**

# ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ И ОТРАЖЕНИЕ В НЕЙ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

## План:

1. Новые направления в оценке качества образования учесть при управлении образовательной организацией.
2. Анализ управления качеством образования в образовательной организации.



# **1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**



**Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474  
«О национальных целях развития Российской Федерации на  
период до 2030 года»**

**2. Установить следующие целевые показатели, характеризующие достижение национальных целей к 2030 году:**

б) в рамках национальной цели "Возможности для самореализации и развития талантов":

- вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- .....

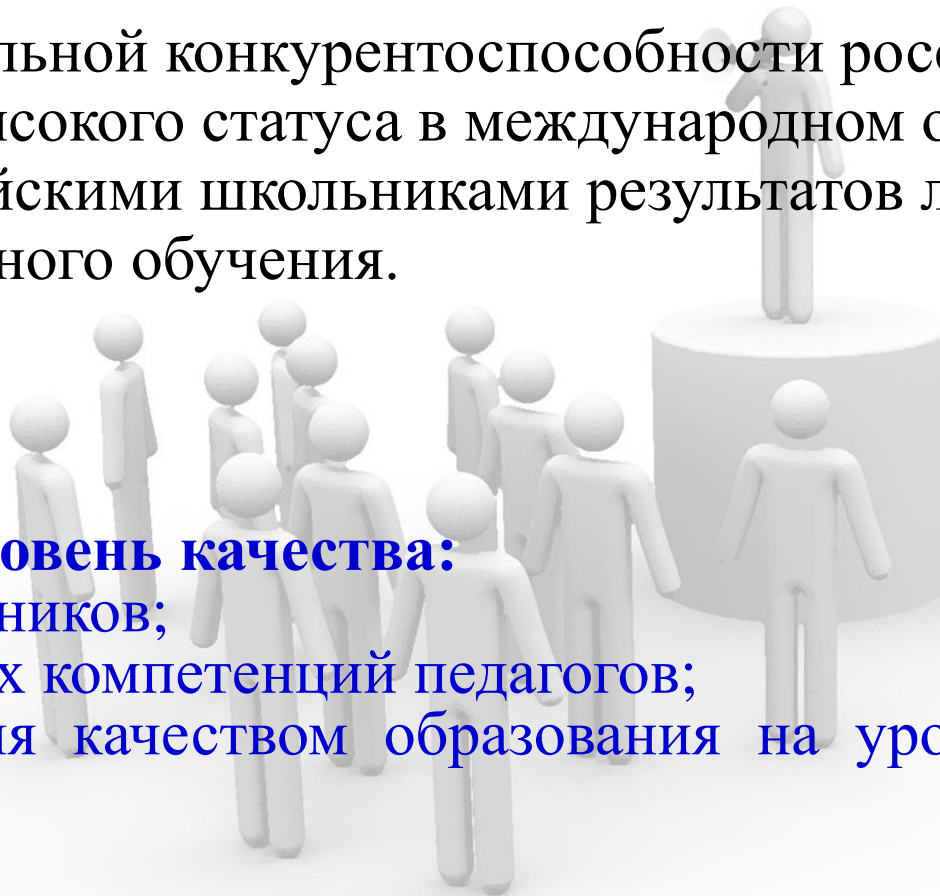
# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

## Задача системы образования РФ

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования,
- закрепление его высокого статуса в международном образовательном пространстве,
- достижение российскими школьниками результатов лидеров мирового уровня по завершении школьного обучения.

## Недостаточный уровень качества:

- подготовки школьников;
- профессиональных компетенций педагогов;
- систем управления качеством образования на уровнях образования.



# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

## Реальность:

### 1. Изменение запроса на качество общего образования.

**Приоритетной целью** становится **формирование функциональной грамотности в системе общего образования** (*математическая, естественнонаучная, читательская, финансовая, креативное мышление и глобальные компетенции*).

В целях обеспечения мониторинга динамики значений целевого показателя национального проекта предусмотрено внедрение во всех общеобразовательных организациях **системы оценки качества общего образования** на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, что позволит каждой образовательной организации, муниципальным и региональным органам управления образованием отслеживать динамику показателей подготовки обучающихся и принимать соответствующие решения.

# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

**Реальность:**

## 2. Совершенствование систем образования

### Внедрение механизмов управления качеством образовательных результатов

- Система оценки качества подготовки обучающихся
- Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

### Использование механизмов управления качеством образовательной деятельности

- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников
- Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона
- Система мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников
- Система методической работы
- Система организации воспитания и социализации обучающихся

# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Уровни системы оценки  
качества образования



Вертикаль управления качеством  
образования

# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

## Управление качеством образования на уровне ОО



### Внутришкольная система объективной оценки качества подготовки



Учителю периодически  
оценивать качество  
подготовки каждого  
обучающегося

Директору – осуществлять  
объективный мониторинг  
качества подготовки  
обучающихся по всем предметам  
во всех классах

Общим должны являться **принцип объективности и пониманием педагогическим коллективом, что без данных о качестве подготовки обучающихся невозможно построить качественный образовательный процесс**

# 1. НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ УЧЕСТЬ ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

## Управление качеством образования на уровне ОО

1. Изменение управленческой модели развития ОО (*структура управления ОО; роль коллегиальных органов управления ОО; распределение функциональных обязанностей в управленческой команде и делегирование полномочий*).
2. Обновление ВСОКО в ОО (*структура управления ВСОКО; актуальность Положения ВСОКО; планирование мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с актуальными задачами развития ОО, новыми направлениями оценки качества образования*).
3. Обеспечение готовности участников образовательных отношений к вводимым изменениям (*система методической работы; непрерывное образование педагогов, работа с профессиональными дефицитами; работа с родителями*).
4. Грамотный и адекватный подход к анализу, контролю и планированию в ОО (*анализ значимых для ОО направлений деятельности; учет результатов анализа (данных) при проведении контрольных мероприятий; адекватное планирование мероприятий в рамках ВСОКО на основе данных анализа и контроля*).

## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Функции процесса управления организацией

Планирование

Организация

Контроль

Анализ

### Задачи анализа:

подвести итоги, извлечь  
опыт из достижений и  
ошибок

обобщить (синтезировать)  
состояние системы для принятия  
решения о последующих целях

## **2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

### **АНАЛИЗ ПОЗВОЛЯЕТ:**

- **оценить ситуацию в образовательной организации;**
- **выявить и мобилизовать резервы повышения эффективности деятельности организации;**
- **выявить положительные и отрицательные факторы и причины действующего состояния;**
- **подготовить принимаемые управленческие решения.**

## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### АНАЛИЗ

внешний

тематический

проблемно-ориентированный

проблемно-целевой

проблемно-рефлексивный

внутренний

проблемно-  
деятельностный

итоговый

SWOT-анализ

сотрудников

рынка образовательных услуг

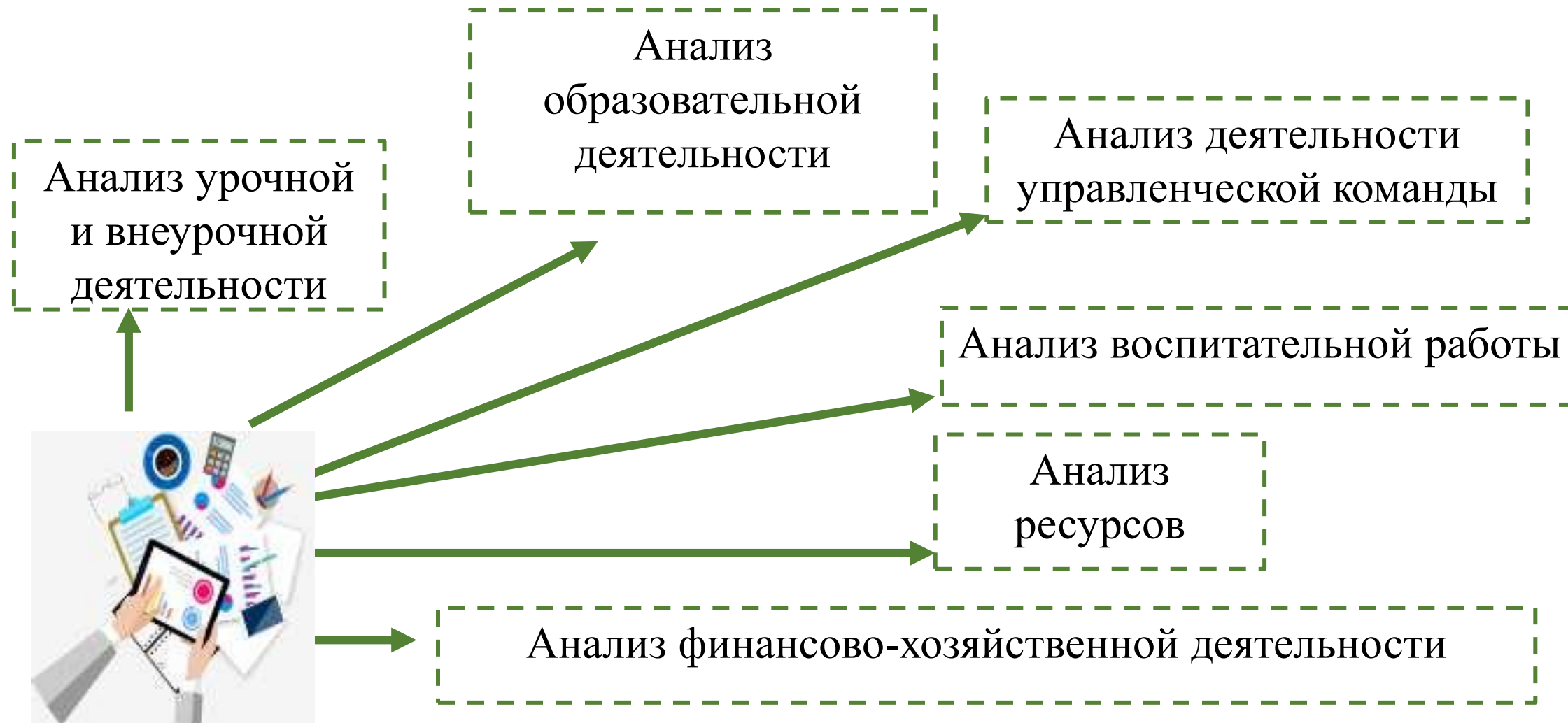
оперативный  
(ежедневный)

потребителей образовательных услуг



## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### АНАЛИЗ



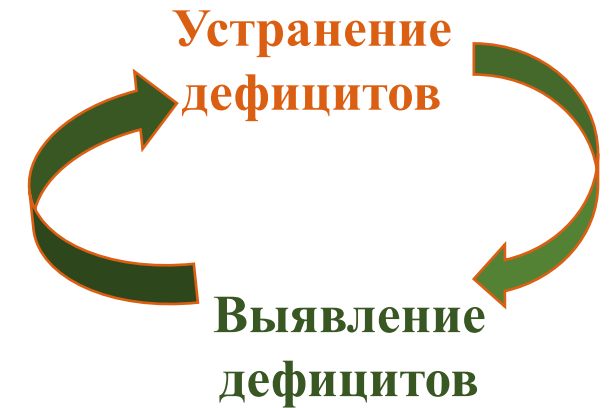
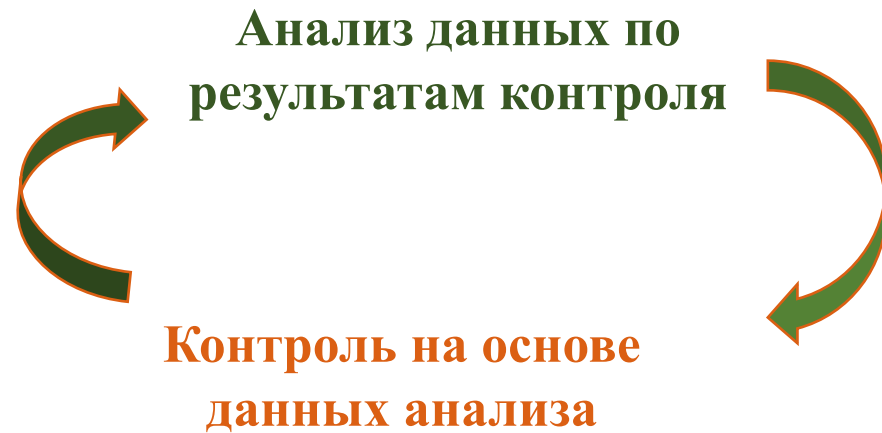
## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### **АНАЛИЗ образовательной деятельности:**

- по конечным результатам деятельности;
- направлениям деятельности (содержание образования, качество образования, воспитание, социализация и дополнительное образование);
- актуальным задачам развития ОО;
- структурным компонентам основной образовательной программы (соответствующего уровня).

## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ



---

**Модель управления образовательной организацией**

**Принятие управленческих решений**

## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### АНАЛИЗ И КОНТРОЛЬ

1. Анализ результатов ученика

2. Анализ результатов класса

3. Анализ результатов класса на уровне школы

4. Анализ результатов учителя

Уметь работать с  
результатами



Делать выводы



Принимать решения

## 2. АНАЛИЗ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Образовательные  
результаты



- Урочной деятельности
- Внеурочной деятельности

- Дополнительное образование
- Итоговая аттестация

### АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

КЛАССА

КЛАССА НА УРОВНЕ ШКОЛЫ

ПЕДАГОГА

Переход от роста количества диагностик к повышению качества работы с результатами

### ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
РЕЗУЛЬТАТОВ



ВЫВОДЫ

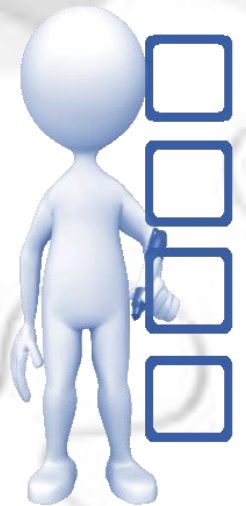


ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ПЕДАГОГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

ПОВЫШЕНИЕ, ОБЪЕКТИВНОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

## **ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ**

- 1. Ознакомиться с лекцией министра просвещения Российской Федерации С.С. Кравцова «О развитии суверенной национальной системы образования»  
<https://rutube.ru/video/private/077a52bc6aaf6f3a5a9776ae1edd796f/?p=SVT5VAeyxgG55mRwWLQ8YA> и выделить 3 основных на ваш взгляд посыла министра.**



# Список литературы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
6.1. Рекомендуемая литература				
6.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л1.1	Петраков, И. С.	Математические олимпиады школьников: пособие	М.: Просвещение, 1982	2
Л1.2	Кабардин, О. Ф., Орлов, В. А.	Международные физические олимпиады школьников	М.: Наука, Главная редакция физико-математической литературы, 1985	1
Л1.3	Е.Д. Вышегородская	Документоведение. Учебное пособие.: учебное пособие	ДГТУ, 2014	ЭБС
6.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л2.1	Мандель Борис Рувимович	Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы	Москва: МГУКИ, 2006	ЭБС
Л2.2	Мандель Борис Рувимович	Интеллектуальные игры: развитие профессионально значимых качеств будущих специалистов гуманитарной сферы / Современные проблемы науки и образования, №6, 2008	Москва: Академия естествознания, 2008	ЭБС
6.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Количество
Л3.1	Николаева, Л.П.	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов: учебно-методическое пособие	Москва: Российский новый университет, 2008	ЭБС

**Дисциплина: Спецкурс для объектов  
профессиональной деятельности.**



**Спасибо за работу!**

**СВЕТЛАНА ИВАНОВНА БЕЛОВИЦКАЯ,  
КАНДИДАТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ  
«ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»  
ФАКУЛЬТЕТА ППД ДГТУ  
Г. РОСТОВ-НА-ДОНУ**